

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №4 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директором МБОУ «Бородинская сош»
Приказ №51 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

(общекультурное направление)
для начального уровня образования
(2 – 4 классы)

Количество часов в неделю -1 час
Всего в год - 2-4 классы - 34 часа

Бородино 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022 г.);
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №286);
- Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027);

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в

реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по

содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в

том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

***Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	Библиотечный урок. Работа в парах	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; 	Библиотечный урок. Самостоятельная работа с текстом сказки	

			<p>– подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<p>– Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>– составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>	Библиотечный урок. Работа в парах	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<p>– Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p>	Беседа. Самостоятельная работа с текстом	

			– определять, чему учит сказка.		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Творческая мастерская	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	Библиотечный урок. Работа в парах	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,	– Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста;	Практикум	

	летать	глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; <ul style="list-style-type: none"> – разгадывать ребусы; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Творческая мастерская	
Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	Практикум	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:

10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	Практикум	Планета, 2022 (электронная версия)
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	Парная и групповая работа	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Практикум	
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; 	Практикум	

			– определять истинность/ложность высказываний.		
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	Практикум	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	Практикум	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Практикум	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;	Беседа	Функциональная грамотность.

			анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги.		Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	Практикум	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	Практикум	
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Беседа. Самооценка	
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Беседа, практикум	

			анализировать представленную информацию выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.		
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа, практикум	Анимированная презентация «Банки» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#8
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа, практикум	
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
Блок «Естественно-научная грамотность» (7 ч.)					
25	Как Иванушка хотел попить	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;	Мини-исследования	Функциональная грамотность.

	водицы		<p>определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</p> <p>определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</p> <p>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>		Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p>Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>	Мини-исследования, опыты	
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p>	Планирования и самооценка	

			планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.		
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<p>Определять плавучесть металлических предметов;</p> <p>объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>– объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>– определять направление ветра.</p>	Мини-исследование, практикум	
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<p>– Объяснять, что такое снег и лёд;</p> <p>объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>– составлять кластер;</p> <p>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>	Наблюдения и опыты	
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<p>Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p>	Беседа, опыты	

			<p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	Наблюдения, опыты	
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<p>Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p>	Наблюдения, опыты	

			– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	Практикум	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения;	Библиотечный урок	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная)

			– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.		версия)
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	Практикум	
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.		Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/ .
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	Наблюдения. Работа в парах	
5.	И. Соколов-Микитов.	Содержание рассказа. Отличия	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений,	Практикум	

	В берлоге	художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.		
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Практикум	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на	Беседа, практикум	Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»(серия

			<p>российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p>		<p>«Фальшивый пиастр» https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</p>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	Опыты, практические упражнения	
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, 	Библиотечный урок. Работа с текстами	

			полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	Практикум	
11	Банковская карта	Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	Беседа, практикум	Анимированная презентация «Банковские карты» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#3
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	Мини-исследование	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по	Практикум	

			<p>содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p>		
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>– Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	Практикум	
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<p>Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	Беседа, практикум, работа с текстом	

16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.		
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	Практикум. Работа с текстом	
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	Практикум	

19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	Беседа, практикум	
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. 	Беседа, работа с текстом, практикум	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<p>Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Библиотечный урок	
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать	Практикум	

		диаграмма, названия месяцев.	название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.		
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Беседа, практикум	
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	Мини-исследование	
25	Полевой	Содержание научно-	– Определять вид текста;	Практикум,	

	ХОМЯК	Познавательного текста.	составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.	коллективное творчество	
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.	Практикум	
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых;	Практикум	

			<p>рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 		
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</p> <p>объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</p> <p>объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>	Мини-исследование	
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; 	Практикум. Работа с текстом	

			– определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.		
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	Практикум	
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	Беседа. Работа с текстом	
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Наблюдения и опыты	

33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p>– Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>определять название животного по описанию;</p> <p>– выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>	Практикум	
34	Встреча друзей		<p>Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</p> <p>анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p>	Практикум. Само- и взаимооценка	

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	Практикум. Работа с текстом	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Практикум. Работа с кластером. Работа с текстом	
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; 	Практикум. Работа с текстом	

			<ul style="list-style-type: none"> – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями. 		
7	Хлеб – всему голова	<p>Тип текста. Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	Практикум. Работа с текстом	
9	Про мел	<p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; 	Практикум. Работа с текстом, со словарём	

			– составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.		
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	Практикум. Работа с текстом	
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	Практикум. Работа с текстом	
15	Магнит	Содержание научно-	– Давать определение слова;	Беседа,	

		познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; <p>с помощью текста находить отличия между предметами;</p> <p>называть предметы, о которых говорится в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о прочитанном произведении. 	практикум	
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)					
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	Беседа, работа с текстом и рисунками	
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	Мини-исследование	
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; 	Практикум, опыт	

			<ul style="list-style-type: none"> – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 		
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение слову «дрожжи»; <p>проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>	Исследовательская деятельность	
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; <p>доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять состав мела; – называть области применения мела. 	Исследовательская деятельность	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; <p>показывать, что при намокании мыла появляется пена;</p> <p>проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</p> <p>проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать с помощью лупы мыльные 	Исследовательская деятельность	

			пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.		
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.	Исследовательская деятельность	
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	Наблюдения и опыты	
Проверочная работа (1 ч.)					
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверочная работа	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					

18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	Беседа, практикум	Анимированная презентация «Что такое бюджет» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#4
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	Беседа, просмотр и обсуждение презентации, практикум	Анимированная презентация: «Виды доходов», https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	Беседа, практикум	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают 	Беседа, практикум	

			<p>граждане нашей страны;</p> <p>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>		
26	<p>Откуда в семье берутся деньги?</p> <p>Наследство, вклад, выигрыш</p>	<p>Наследство, вклад, выигрыш.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>	<p>Беседа, практикум</p>	
28	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p>	<p>Классификация расходов по различным основаниям.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации, практикум</p>	<p>Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#6</p>
30	<p>На что тратятся семейные деньги?</p> <p>Обязательные платежи</p>	<p>Виды обязательных платежей.</p>	<p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>	<p>Беседа, практикум</p>	
32	<p>Как сэкономить</p>	<p>Экономия семейного</p>	<p>– Понимать и правильно использовать</p>	<p>Просмотр и</p>	<p>Анимированная</p>

	семейные деньги?	бюджета.	финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	обсуждение презентации, практикум	презентация «Каким образом экономить?» зачем экономить?» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#9
Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)					
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	Практикум	
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	Практикум	

23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.	Практикум	
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.		
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Практикум	
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию,	Практикум	

		расходы.	необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.		
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Практикум	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Практикум	
Проверочная работа (1 ч.)					
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверочная работа	

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды. 	Практикум. Работа с текстом	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; определять по описанию названия головных уборов; приводить примеры современных головных уборов. 	Практикум. Работа с текстом	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; 	Практикум. Работа с текстом	

			– определять с помощью описания название предмета.		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. 	Практикум. Работа с текстом и словарём	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; <p>рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</p> <p>соотносить описание предметов с их рисунками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	Практикум. Работа с текстом	
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	Практикум. Работа с текстом и словарём	
8	Какие деньги были раньше в	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть опорные фразы, с помощью 	Практикум. Работа с текстом	

	России		<p>которых можно дать ответ на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; <p>записывать названия монет в порядке их возрастания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать названия современных денег. 		
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)					
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; объяснять, что значит «многognёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	Практикум. Работа с текстом	
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации. 	Практикум. Работа с текстом	
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные 	Мини-исследование	

			<p>сорта картофеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; <p>объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть способы размножения картофеля. 		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<p>Называть представителей семейства Паслёновые;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое соланин; <p>называть благоприятные условия для прорастания семян;</p> <p>определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	Мини-исследование	
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; <p>называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть этапы выращивания лука; <p>наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</p>	Мини-исследование	
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	Мини-исследование	
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; <p>объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</p>	Мини-исследование	

			определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.		
16	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	Работа с текстом. Опыт	
Творческая работа (1 ч.)					
17	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	Творческое занятие	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	Беседа, практикум	
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер	Беседа, практикум	

			<p>прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>		
21	Инфляция	Инфляция.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– называть уровни инфляции;</p> <p>– понимать значение инфляции для экономики.</p>	Беседа, практикум	
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>– формировать навыки грамотного покупателя.</p>	Беседа, практикум	
24	Благотворительность	Благотворительность.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	Беседа, работа с текстом	
25	Страхование	Виды страхования.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,</p>	Беседа, работа с текстом	

			«страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.		
Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)					
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	Практикум	
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Практикум	
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка,	Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и	Практикум	

		площадь и периметр	построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.		
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
Творческая работа (1 ч.)					
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Творческая работа	