**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бородинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** назаседании ШМО учителейПротокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_ 2021 г.Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**Заместитель Директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Лейтис «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Бородинская сош»\_\_\_\_\_\_\_ О.П. КомоликоваПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по внеурочной деятельности**

**клуб «Мир географии»**

9 класс

*Общеинтеллектуальное направление*

Дубинкиной Евгении Николаевны

2022-2023 учебный год

с. Бородино

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мир географии» общеинтеллектуального направления разработана для обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, является составной частью ООП основного общего образования МБОУ «Бородинская сош» и учитывает ее основные цели.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. Карта остается незаменимы средством характеристики любых географических процессов и явлений, представляет собой наиболее совершенный способ передачи пространственной информации.

**Актуальность** программы обусловлена целевыми установками современного образования, направленного на формирование не только знаний и умений обучающихся, но и опыта творческой деятельности а также метапредметных и личностных результатов. Знание картографии поможет школьникам ориентироваться в пространстве, изучать любую территорию, формировать образ этой территории, развивать пространственное воображение.

**Цель:**создание условий дляразвития географических знаний и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

**Задачи:**

1. развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность;
2. продолжить развитие географической грамотности посредством работы с географическими картами и научить использовать в повседневной жизни информацию из карт различного содержания;
3. создать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
4. способствовать самоопределению учеников и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
5. воспитывать интерес к путешествиям и познанию мира.

Данная программа позволит обучающимся не только систематизировать географические знания, но и развить картографические навыки, что будет способствовать формированию географического мышления и географической культуры. Карта станет надежным инструментом для познания мира, будет побуждать школьников к самостоятельному творческому поиску.

**Характеристика курса**

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации.

Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем это будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Основные принципы построения программы:

* преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
* последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному;
* сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
* личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Программой предусматриваются следующие **формы проведения занятий**: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, мини-лекция с демонстрацией на экране презентаций.

**Формы обучения**: групповые и индивидуальные формы работы.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (выполнение заданий).

**Место в учебном плане**

Предлагаемый курс рассчитан для учеников 9 класса на 34 часа в год, 1 час в неделю.Возможно посещение занятий обучающимися 6-8 классов. Продолжительность каждого занятия 40 мин.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* овладение законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Личностные УУД:

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

*Предметные:*

* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни.

**Ученик научится:**

* проводить самостоятельный поиск информации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* называть и показывать основные географические объекты;
* составлять краткую характеристику разных территорий;
* определять расстояния и направления по карте;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

**Ученик получит возможность научиться:**

* чтения планов местности и географических карт;
* проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
* повышения собственной географической культуры.

**Содержание**

**Введение (1 час)**

Картография. Создание карт. Использование карт.

Проект «Использование географических карт».

**Тема 1. Топографическая и физическая карта (7 часов)**

Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта.

Пр. работа:

Определение направлений и расстояний по топографической и географической карте**.**

Анализ и построение профиля рельефа местности.

Определение азимутов по топографической карте.

Решение заданий по топографической карте.

**Тема 2. Географическое положение России (3часа)**

Определение географических координат. Определение протяженности страны, высоты географических объектов над уровнем моря. Границы России.

Пр. работа:

Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря

Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы.

**Тема 3. Политико-административная карта России (1 час)**

Политико-административная карта России. Субъекты Федерации.

**Тема 4. Карта часовых поясов (1 час)**

Пр. работа: Решение задач на определение поясного времени.

**Тема 5. Рельеф на карте (4 часа)**

Формы рельефа на физической карте мира и России. Строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Изучаем залегание горных пород.

Пр. работа:

Определение последовательности залегания горных пород.

Определение закономерности размещения полезных ископаемых.

**Тема 6. Климат на карте. Климатограммы (4 часа)**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Климатограммы.

Пр. работа:

Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.

Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Работа со статистическим материалом по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

**Тема 7. Природные ресурсы России. Заповедники (2 часа)**

Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Пр. работа:

Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.

Определение заповедника по описанию.

**Тема 8. Население России (3 часа)**

Численность и естественное движение населения России. Плотность населения. Миграция населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Пр. работа:

Определение величины естественного прироста.

Определение миграционного прироста населения

**Тема 9 Экономика России (3 часа)**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.

Пр. работа:

Определение факторов размещения предприятий.

Определение региона России по описанию.

Решение практических задач.

**Тема 10. Мы познаем мир (5 часов)**

Регионы России. Путешествуем по России и странам мира.

Пр. работа:

Характеристика отдельных районов по тематическим картам.

Определение страны мира по описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Введение | 1 | - | 1 |
| **2** | Топографическая и физическая карта  | 7 | 2 | 5 |
| **3** | Географическое положение России | 3 | 1 | 2 |
| **4** | Политико-административная карта России  | 1 | - | 1 |
| **5** | Карта часовых поясов  | 1 | - | 1 |
| **6** | Рельеф на карте  | 4 | 2 | 2 |
| **7** | Климат на карте. Климатограммы  | 4 | 1 | 3 |
| **8** | Природные ресурсы России. Заповедники  | 2 | - | 2 |
| **9** | Население России  | 3 | 1 | 2 |
| **10** | Экономика России  | 3 | 1 | 2 |
| **11** | Мы познаем мир  | 5 | 1 | 4 |
| **ИТОГО:** | **34** | **9** | **25** |

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития школьников.
2. Текущий, умения и навыки обучающихся проверяются во время занятий (коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ). Отслеживание динамики развития умений обучающихся по мере реализации программы.
3. Итоговый контроль в форме тестирования.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной: объем усвоенных знаний и умений, коэффициент усвоения учебного материала, скорость усвоения учебного материала, коэффициент прочности усвоения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется через участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Оборудование для демонстрации**

Компьютер;

мультимедийный проектор;

колонки.

**Методическое обеспечение**

Настенные карты;

таблицы;

статистические данные;

атласы.

**Литература**

1. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2002.
2. Куприн А.М. Занимательная Картография: Кн. Для учащихся средней школы - М.: Просвещение, 2002-191с.
3. Курашова Е.М. Задания по определению географических объектов: учебное пособие. М.: Дрофа, 2009.
4. Карты Google <http://maps.google.com>
5. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

**Календарно-тематический план**

**(среда)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Картография. Проект «Использование географических карт» | 7.09 |  |  |
| **Топографическая и физическая карта (7 часов)** |
| 2 | Условные знаки и масштаб | 14.09 |  |  |
| 3 | Азимут. Направление и расстояние на топографической карте | 21.09 |  |  |
| 4 | Направление и расстояние на физической карте | 28.09 |  |  |
| 5 | Рельеф на карте | 5.10 |  |  |
| 6 | Профиль рельефа местности | 12.10 |  |  |
| 7 | Анализ и построение профиля | 19.10 |  |  |
| 8 | Решение заданий по топографической карте | 26.10 |  |  |
| **Географическое положение России (3часа)** |
| 9 | Географические координаты. Протяженность страны | 9.11 |  |  |
| 10 | Границы России | 16.11 |  |  |
| 11 | Высота географических объектов над уровнем моря | 23.11 |  |  |
| **Политико-административная карта России (1 час)** |
| 12 | Субъекты Федерации | 30.11 |  |  |
| **Карта часовых поясов (1 час)** |
| 13 | Решение задач на определение поясного времени | 7.12 |  |  |
| **Рельеф на карте (4 часа)** |
| 14 | Формы рельефа на физической карте мира и России. | 14.12 |  |  |
| 15 | Залегание горных пород | 21.12 |  |  |
| 16 | Закономерность размещения полезных ископаемых | 28.12 |  |  |
| 17 | Вулканы. Землетрясения | 11.01 |  |  |
| **Климат на карте. Климатограммы (4 часа)** |
| 18 | Климатическая карта | 18.01 |  |  |
| 19 | Синоптическая карта | 25.01 |  |  |
| 20 | Климатограммы | 1.02 |  |  |
| 21 | Работа со статистическим материалом | 8.02 |  |  |
| **Природные ресурсы России. Заповедники (2 часа)** |
| 22 | Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность | 15.02 |  |  |
| 23 | Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы. | 22.02 |  |  |
| **Тема 8. Население России (3 часа)** |
| 24 | Численность и естественное движение населения | 1.03 |  |  |
| 25 | Миграция населения. Народы России. | 15.03 |  |  |
| 26 | Городское и сельское население. | 22.03 |  |  |
| **Экономика России (3 часа)** |
| 27 | Межотраслевые комплексы. | 5.04 |  |  |
| 28 | Факторы размещения предприятий | 19.04 |  |  |
| 29 | География размещения предприятий | 26.04 |  |  |
| **Мы познаем мир (5 часов)** |
| 30 | Регионы России | 3.05 |  |  |
| 31 | Путешествуем по России | 10.05 |  |  |
| 32 | Путешествие по странам мира | 17.05 |  |  |
| 33 | Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры | 24.05 |  |  |
| 34 | Тестирование | 31.05 |  |  |