**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бородинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на  заседании ШМО учителей  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Любова | **«Согласовано»**  Заместитель  Директора по ВР  \_\_\_\_\_\_ Е.Н. Дубинкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Бородинская сош»  \_\_\_\_\_\_ О.П. Комоликова  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по внеурочной деятельности**

**Кружок «ПроеКТОриЯ»**

9 класс

*Социальное направление*

Фроловской Елены Борисовны

2021-2022 учебный год

с. Бородино

# Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» по социальному направлению разработана для обучающихся 9 класса в соответствии в соответствии со стандартом основного общего образования МБОУ «Бородинская сош» и учитывает ее основные цели.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности. Профессиональное самоопределение – чрезвычайно сложный для обучающихся процесс. Найти свое место в мире профессий, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный.

Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Программа кружка «ПроеКТОриЯ» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель** данной программы – создать условия для осознанного выбора обучающимися профессии, помочь сориентироваться в условиях современного рынка труда, что обеспечит успешность дальнейшего развития выпускников.

# Задачи программы:

1. расширить представления обучающихся о мире профессий, ознакомить с их спецификой, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
2. повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ

самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

1. сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
2. научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
3. развивать творческие способности обучающихся;
4. приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
5. обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
6. воспитывать уважение к рабочему человеку.

# Характеристика курса

Для реализации содержания программы внеурочной деятельности основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные правила на практике. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствуют пробе сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В основе программы кружка лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

# Принципы работы:

* доступность, познавательность и наглядность;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание теоретических и практических форм деятельности;
* усиление прикладной направленности обучения;
* психологическая комфортность.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы работы**: рассказ, беседа, практикум, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

**на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

**на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

**на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

В связи с реализацией проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в организации занятий используются формы не только аудиторных, но дистанционных занятий. В работе предполагается использование всероссийских интернет ресурсов: «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Навигатум» и др.

**Место в учебном плане**

Программа социального направления, рассчитана для обучающихся 9 класса на 1 год обучения. На реализацию программы «ПроеКТОриЯ» отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

# Планируемые результаты

*Личностные результаты:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты:*

В результате освоения программы внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» обучающиеся **получат представление**:

* о востребованных профессиях;
* о новых профессиях;
* о профессиональных качествах человека;
* о значении труда в жизни человека;

**научатся** пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий; ориентироваться в мире профессий;

**получат возможность** оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

# Содержание

# Человек и профессия.

Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии. Профессии, специальности, должности. Человек среди людей. Профессиональные качества человека. Типы профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки при выборе профессионального пути.

1. **Технологии в современном мире.**

Многообразие мира профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Новые профессии и специальности.

# Проектная деятельность.

Основы самопрезентации. Взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Возможность и необходимость планирования своего будущего.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **темы** | **Содержание** | **Количествочасов** |
| **1.** | Человек и профессия | 12 |
| **2.** | Технологии в современном мире | 17 |
| **3.** | Проектная деятельность | 4 |
| Итого: | | 33 |

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют творческий проект «Моя будущая профессия» при публичной презентации которого выпускники покажут степень готовности к профессиональному самоопределению.

Овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Ожидаемые результаты**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения. Показателем результативности образовательного процесса по программе «ПроеКТОриЯ» является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере. Количественные показатели переводятся и интерпретируются в соответствии с нормативной шкалой:

|  |  |
| --- | --- |
| 0-6 | Неготовность |
| 7-12 | Низкая готовность |
| 13-18 | Средняя готовность |
| 19-24 | Высокая готовность |

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обуч-ся | 1 замер  (в начале года) | Начальный уровень готовности | 2 замер (в конце года) | Конечный уровень готовности | Результат готовности (наличие тенденции) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение**

**Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мультимедиа-проектор

**Литература и электронные ресурсы**

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд.«Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПОМОДЭК», 2011.
2. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
3. http://atlas100.ru – Атлас профессий
4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. http//proektoria.online/ Портал «ПроеКТОриЯ»
6. [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru/) – «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
7. <https://шоупрофессий.рф/>
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N>
9. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZgzqsQWFx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9>
10. <https://proektoria.online/> – Билет в будущее
11. <https://proforientator.ru/>Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| 1 | Вводное занятие. Разговоры о будущем. | 08.09 |  |  |
| 2 | Выбор жизненного пути. Формула профессии. | 15.09 |  |  |
| 3 | Здоровье и выбор профессии. | 22.09 |  |  |
| 4 | Профессии, специальности, должности. | 29.09 |  |  |
| 5 | Возможные трудности и ошибки при выборе профессии | 06.10 |  |  |
| 6 | Человек среди людей. | 13.10 |  |  |
| 7 | Профессиональные качества человека. | 20.10 |  |  |
| 8 | Типы профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). | 27.10 |  |  |
| 9 | Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности | 10.11 |  |  |
| 10 | Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления | 17.11 |  |  |
| 11 | Как узнать, какой я на самом деле | 24.11 |  |  |
| 12 | Большая профориентационная игра | 01.12 |  |  |
| 13 | Учреждения среднего профессионального образования нашего региона | 08.12 |  |  |
| 14 | Учреждения высшего профессионального образования нашего региона | 15.12 |  |  |
| 15 | Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона | 22.12 |  |  |
| 16 | Надпрофессиональные навыки в профессиях будущего. | 29.12 |  |  |
| 17 | Профессии в области менеджмента. | 12.01 |  |  |
| 18 | Профессии в сфере биотехнологий. | 19.01 |  |  |
| 19 | Профессии в сфере обеспечения безопасности. | 26.01 |  |  |
| 20 | Профессии в финансовом секторе. | 02.02 |  |  |
| 21 | Профессии в области образования. | 09.02 |  |  |
| 22 | Профессии в сфере туризма и гостеприимства. | 16.02 |  |  |
| 23 | Профессии в сфере медицины. | 02.03 |  |  |
| 24 | Профессии в области культуры и искусства. | 09.03 |  |  |
| 25 | Профессии в сфере строительства. | 16.03 |  |  |
| 26 | Профессии в сфере медиа и развлечений. | 23.03 |  |  |
| 27 | Профессии в сфере робототехники и машиностроения. | 06.04 |  |  |
| 28 | Профессии в области добычи и переработки полезных ископаемых. | 13.04 |  |  |
| 29 | Межотраслевые виды профессиональной деятельности | 20.04 |  |  |
| 30 | Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании. | 27.04 |  |  |
| 31 | Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!» | 04.05 |  |  |
| 32 | Деловая игра «PRОфессиограмма» | 11.05 |  |  |
| 33 | Защита проектов «Моя будущая профессия» | 18.05 |  |  |